

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Основная  
общеобразовательная школа №13»  
Е.Д. Остроухова

---

приказ №46.2  
«30» августа 2022 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа № 13»**  
**п.г.т. Спасск Таштагольского района Кемеровской области**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие

обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 13».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

| Модель плана внеурочной деятельности            | Содержательное наполнение  |
|---|--|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов ;<br>занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;<br>занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;<br>профориентационные занятия обучающихся; |
| Преобладание педагогической поддержки           | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;<br>дополнительные занятия обучающихся испытывающих затруднения в основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной) |

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

3 часа, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

| Направление внеурочной деятельности   | Рекомендуемое количество часов в неделю | Основное содержание занятий  |
|---|---|--|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>  |   |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1                                       | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i><sup>7</sup> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | 1                                       | <p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | 1                                       | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>и профориентационных парков.<br/> <i>Основное содержание:</i><br/> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;<br/> создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);<br/> создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>  |
| <b><i>Вариативная часть</i></b>  |   |   |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | 3 | <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.<br/> <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.<br/> <i>Основные направления деятельности:</i><br/> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;<br/> занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;<br/> занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;<br/> дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;<br/> специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <p>занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>2</p> | <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i><br/> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;<br/> физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;<br/> оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i><br/> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);<br/> занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);<br/> занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);<br/> занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> |
|---|----------|--|

### **Цель и идеи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 13» являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

#### **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях





| Вариативная часть   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | <i>Занимательная математика</i>             | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
|   | <i>Умники и умницы</i>                      | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Путь к успеху</i>                        |   | 2 |   | 1 |   |   |   |   |   | 3 |
|   | <i>Волшебный компьютер</i>                  |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Юные знатоки русского языка</i>          |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Мир книги</i>                            |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Компьютерный мир</i>                     |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Хочу все знать</i>                       |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Первые шаги в информатику</i>            |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Английская гостиная</i>                  |   |   |   |   | 1 | 1 |   |   |   | 2 |
|   | <i>Английский без границ</i>                |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 3 |
|   | <i>Мир вокруг нас</i>                       |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Мой Кузбасс</i>                          |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |
|   | <i>Географ-следопыт</i>                     |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   | 1 |
|   | <i>Право и мы</i>                           |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |
|   | <i>Роль личности в истории общества</i>     |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |
|   | <i>Увлекательная математика</i>             |   |   |   |   | 1 | 1 |   |   |   | 2 |
|   | <i>За страницами учебника математики</i>    |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   | 1 |
| <i>Математика после уроков</i>  |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |
| <i>Углубленное изучение отдельных тем по математике</i>   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |   |
| 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | <i>Кукольный театр</i>                      | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Самodelкин</i>                           | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Закулисье</i>                            |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   | 2 |
|   | <i>Маленький мастер</i>                     |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Подвижные игры</i>                       |   |   | 1 | 1 |   |   |   |   |   | 2 |
|   | <i>Там где живут куклы</i>                  |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Театр на пороге</i>                      |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Домисолька</i>                           |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |
|   | <i>Рукоделие «Куклы обереги»</i>            |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   | 1 |
|   | <i>Смотрю на мир глазами художника</i>      |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |
|   | <i>Мастерская праздника</i>                 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |
|   | <i>Азбука здоровья</i>                      |   |   |   |   | 1 | 1 |   |   |   | 2 |
| <i>Спортивный марафон</i>   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 3 |   |
| 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на  | <i>Эколята</i>                              | 2 | 2 | 1 |   |   |   |   |   |   | 5 |
|   | <i>По ступенькам добра и справедливости</i> |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Мы вместе</i>                            |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   | 1 |
|   | <i>Мой мир</i>                              |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   | 1 |

|  |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |          |
|--|----------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----------|
| педагогическое<br>сопровождение<br>деятельности социально<br>ориентированных<br>ученических сообществ,<br>детских общественных<br>объединений, органов<br>ученического<br>самоуправления, на<br>организацию совместно с<br>обучающимися комплекса<br>мероприятий<br>воспитательной<br>направленности | <i>Экология и мы</i> |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | <b>5</b> |
|  | <i>ЮИД</i>           |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | <b>5</b> |